



# Workshop „Naturschutz und Bildung für nachhaltige Entwicklung“

Teil 3: Ziele, Strategien und Perspektiven für außerschulische Lernorte, 16. bis 18. Juni 2008, Hankensbüttel





*Dr. Christa Henze, Universität Duisburg-Essen*

## **Bildung für nachhaltige Entwicklung**

– Erwerb von Gestaltungskompetenz durch Kooperation mit außerschulischen Lernorten



„Bildung für nachhaltige Entwicklung – Erwerb von Gestaltungskompetenz durch Kooperation mit außerschulischen Lernorten“

Dr. Christa Henze © 16. Juni 2008 – OTTER-Zentrum Hankensbüttel

- Bildung für nachhaltige Entwicklung  
– Zentrale Prämissen und Grundorientierungen
- Gestaltungskompetenz – Kompetenzerwerb zur aktiven Gestaltung einer chancenreichen und gerechten Zukunft
- Perspektiven zur Profilbildung außerschulischer Lernorte im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung





## Erkenntnisse

der Weltkommission für Umwelt und Entwicklung (1987):

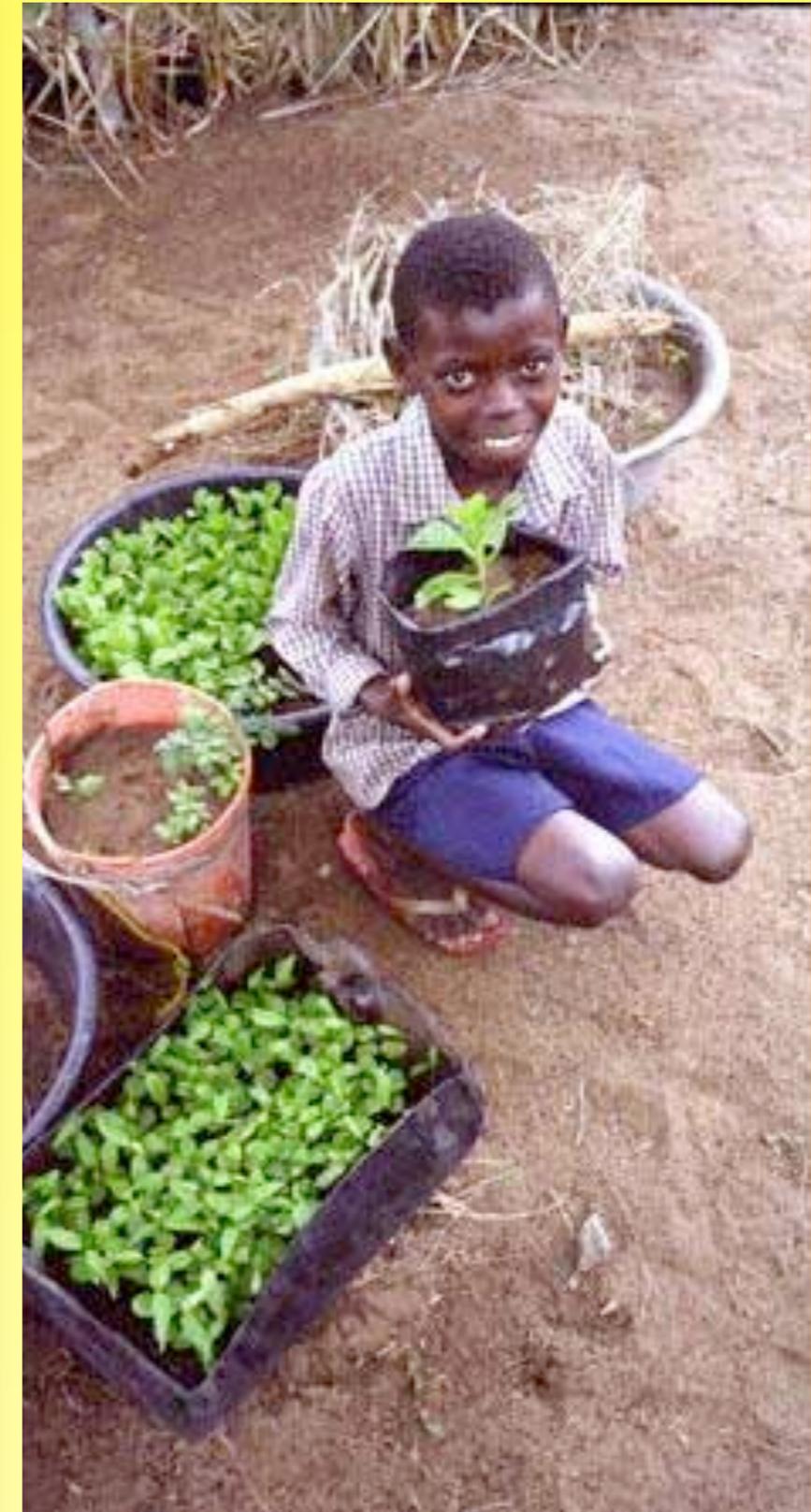
- dramatische Zunahme ökologischer Risiken, ökonomischer Disparitäten und sozialer Ungerechtigkeit
- herkömmliches industriegesellschaftliches Modell nicht zukunftsfähig





## Erkenntnisse der Weltkommission für Umwelt und Entwicklung (1987):

- der Zukunft zugewandte und für Veränderungen offene Sichtweisen erforderlich
- verantwortlicher Umgang mit den Ressourcen und der Tragfähigkeit des Planeten
- Verbesserung der Lebensverhältnisse in den ärmeren Ländern



# Kennzeichen des globalen Wandels

- zunehmende Verflechtung von weltweiten Umweltveränderungen
- grenzenloses Wirtschaften
- deutlicher kultureller Wandel
- sich verschärfendes Nord-Süd-Gefälle





## Bildung für nachhaltige Entwicklung ...

*„ ... hat zum Ziel,  
die Menschen zur aktiven Gestaltung  
einer ökologisch verträglichen,  
wirtschaftlich leistungsfähigen  
und sozial gerechten Umwelt  
unter Berücksichtigung  
globaler Aspekte zu befähigen.“*

*BMBF, 2002*



## Merkmale der BNE:

- BNE betrifft jeden
- BNE ist ein andauernder, kontinuierlicher Prozess und trägt zur Akzeptanz von Veränderungsprozessen in der Gesellschaft bei



## Merkmale der BNE:

- BNE ist eine Querschnittsaufgabe und hat eine integrierende Funktion
- BNE will die Lebenswelt der Menschen verbessern
- BNE schafft individuelle, gesellschaftliche und wirtschaftliche Zukunftschancen



# Nachhaltigkeit lernen – Zentrale Zielperspektiven

- Sensibilisierung und Perspektivenwechsel



# Nachhaltigkeit lernen – Zentrale Zielperspektiven

- Sensibilisierung und Perspektivenwechsel
- Entwicklung tragfähiger und umsetzbarer Handlungsalternativen vor Ort



# Nachhaltigkeit lernen – Zentrale Zielperspektiven

- Sensibilisierung und Perspektivenwechsel
- Entwicklung tragfähiger und umsetzbarer Handlungsalternativen vor Ort
- Aufbau von Kompetenzen, die befähigen ...



# Kompetenzen, die befähigen ...

- ... zur Empathie  
und Kooperation,



# Kompetenzen, die befähigen ...

- ... zur Empathie und Kooperation,
- ... zur Reflexion globaler Wirkungszusammenhänge und ethischer Aspekte,



# Kompetenzen, die befähigen ...

- ... zur Empathie und Kooperation,
- ... zur Reflexion globaler Wirkungszusammenhänge und ethischer Aspekte,
- ... zum Aushandeln gemeinsamer Aktivitäten,



# Kompetenzen, die befähigen ...

- ... zur Empathie und Kooperation,
- ... zur Reflexion globaler Wirkungszusammenhänge und ethischer Aspekte,
- ... zum Aushandeln gemeinsamer Aktivitäten,
- ... zu mutigem Handeln – auch auf neuen Wegen.



# Gestaltungskompetenz

ist die Fähigkeit, ...

- ... Probleme nicht nachhaltiger Entwicklung zu erkennen



# Gestaltungskompetenz

ist die Fähigkeit, ...

- ... Probleme nicht nachhaltiger Entwicklung zu erkennen
- ... Wissen über nachhaltige Entwicklung anzuwenden

# Gestaltungskompetenz

## ist die Fähigkeit, ...

- ... Probleme nicht nachhaltiger Entwicklung zu erkennen
- ... Wissen über nachhaltige Entwicklung anzuwenden
- ... aus Gegenwartsanalysen und Zukunftsstudien Schlussfolgerungen über ökologische, ökonomische und soziale Entwicklungen in ihrer wechselseitigen Abhängigkeit zu ziehen

# Gestaltungskompetenz

## ist die Fähigkeit, ...

- ... Probleme nicht nachhaltiger Entwicklung zu erkennen
- ... Wissen über nachhaltige Entwicklung anzuwenden
- ... aus Gegenwartsanalysen und Zukunftsstudien Schlussfolgerungen über ökologische, ökonomische und soziale Entwicklungen in ihrer wechselseitigen Abhängigkeit zu ziehen
- ... darauf basierende Entscheidungen zu treffen, zu verstehen und umzusetzen

# Teilkompetenzen

- Weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen
- Vorausschauend denken und handeln
- Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen und handeln



# Teilkompetenzen

- Gemeinsam mit anderen planen und handeln können
- An Entscheidungsprozessen partizipieren können
- Andere motivieren können, aktiv zu werden



# Teilkompetenzen

- Die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können
- Selbstständig planen und handeln können
- Empathie und Solidarität für Benachteiligte zeigen können
- Sich motivieren können, aktiv zu werden





# Nachhaltigkeit lernen – Anforderungsprofil

- Problemorientiertes Lernen  
mit konstruktiver Eigenaktivität





## Nachhaltigkeit lernen – Anforderungsprofil

- Problemorientiertes Lernen mit konstruktiver Eigenaktivität
- Wissen und Kompetenzen in konkreten Lebenszusammenhängen erwerben und anwenden



# Nachhaltigkeit lernen – Anforderungsprofil

- Partizipativ lernen  
in lebensnahen Projekten  
mit „echten“ Aufgaben  
(situiertes Lernen)



# Nachhaltigkeit lernen – Anforderungsprofil

- Partizipativ lernen in lebensnahen Projekten mit „echten“ Aufgaben (situiertes Lernen)
- Verschiedene Akteure auf lokaler und regionaler Ebene einbinden



# Nachhaltigkeit lernen – Anforderungsprofil

- Partizipativ lernen in lebensnahen Projekten mit „echten“ Aufgaben (situiertes Lernen)
- Verschiedene Akteure auf lokaler und regionaler Ebene einbinden
- Erfahrung mit Reflexion verknüpfen





# Perspektiven zur Profilbildung außerschulischer Lernorte

im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

## Lernformen und Lernkultur



# Perspektiven zur Profilbildung außerschulischer Lernorte

im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

## Lernformen und Lernkultur

- Angebote mit komplexen Fragestellungen und lokalen / regionalen Bezügen



# Perspektiven zur Profilbildung außerschulischer Lernorte

im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

## Lernformen und Lernkultur

- Angebote mit komplexen Fragestellungen und lokalen / regionalen Bezügen
- Methodenrepertoire, das die Ausbildung von Gestaltungskompetenz befördert



# Perspektiven zur Profilbildung außerschulischer Lernorte

im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

## Lernformen und Lernkultur

- Angebote mit komplexen Fragestellungen und lokalen / regionalen Bezügen
- Methodenrepertoire, das die Ausbildung von Gestaltungskompetenz befördert
- Außerschulische Lernorte als Promotoren und Dienstleister für die Umsetzung des Leitbildes nachhaltiger Entwicklung



# Perspektiven zur Profilbildung außerschulischer Lernorte

im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

## Qualitätssicherung

- Verknüpfung von Qualitätsstandards und Qualitätsverbesserungen mit Bildung für nachhaltige Entwicklung





# Perspektiven zur Profilbildung außerschulischer Lernorte

im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

Außerschulische Lernorte als regionale Kompetenz-  
zentren für nachhaltige Entwicklungsprozesse



# Perspektiven zur Profilbildung außerschulischer Lernorte

im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

Außerschulische Lernorte als regionale Kompetenz-  
zentren für nachhaltige Entwicklungsprozesse

- Professionalisierung durch kontinuierliche  
institutionelle Entwicklung – lernende Organisation



# Perspektiven zur Profilbildung außerschulischer Lernorte

im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

Außerschulische Lernorte als regionale Kompetenzzentren für nachhaltige Entwicklungsprozesse

- Professionalisierung durch kontinuierliche institutionelle Entwicklung – lernende Organisation
- Profilierung durch deutliche Einbindung der Einrichtung in lokale, regionale und globale Entwicklungsprozesse – neue Kooperationen



# Perspektiven zur Profilbildung außerschulischer Lernorte

## im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

### Außerschulische Lernorte als regionale Kompetenzzentren für nachhaltige Entwicklungsprozesse

- Professionalisierung durch kontinuierliche institutionelle Entwicklung – lernende Organisation
- Profilierung durch deutliche Einbindung der Einrichtung in lokale, regionale und globale Entwicklungsprozesse – neue Kooperationen
- Personalentwicklung



Herzlichen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit!